

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 307
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ГБОУ СОШ № 307 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Рассмотрено
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 307 Адмиралтейского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 29 августа 2023 года



Утверждаю
Директор школы
Т.В. Матвеева
Приказ № 73 от 31 августа 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности

Психологические процессы

для обучающихся 7-х классов

Санкт-Петербург, 2023 год

Пояснительная записка 7-а

Рабочая программа внеурочного курса «Психологические процессы» составлена на основе авторской педагогической разработки адаптационного типа факультативных занятий по курсу Селевко Г.К. «Самосовершенствование личности» для учащихся 5 – 11-х классов (авторы составители Дьячкова Е.В., Барсем М.П., Гусева Л.В., Григорьева Л.Р., Зайцева М.Г.). Одно из примечательных явлений подросткового возраста - начало сознательного самовоспитания (намеренного изменения своих качеств, возведение человеком себя на более высокую ступень физического, духовно-нравственного, социального и творческого развития). Подросток начинает задумываться над своими физическими и личностными качествами и принимать для достижения этой цели сознательные, целенаправленные усилия.

Возрастные особенности подростков объясняются, прежде всего, биологическими факторами. Эндокринные изменения стимулируют развитие организм, что проявляется в особенностях внешности и поведения. В этом возрасте резко повышается интерес к своему Я-физическому и Я-внутреннему. Подросток начинает ориентироваться на качества «настоящего мужчины» и «настоящей женщины». Появляется чувство взрослости, являющееся главным отличительным свойством возраста.

Существует особый тип результатов образования, связанный с процессом социализации учащихся. Одной из основных её задач является перевод подростка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества и отдельных его институтов, реализовывать данные проекты. Иными словами, речь идёт о формировании юного субъекта социального творчества.

Социальное творчество – высшая форма социальной деятельности; созидательный процесс, направленный на преобразование и создание качественно новых форм социальных отношений и общественного бытия.

Социальное творчество школьников – это добровольное посильное участие детей в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогов, общественностью.

Рабочая программа курса «Психологические процессы» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ 01 февраля 2011 года № 19644 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;
- Основной образовательной программы ОУ.

- В программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Цель программы:

Цель изучения программы курса «Психологические процессы» - способствовать развитию у подростков готовности к осуществлению осознанного и целенаправленного процесса самовоспитания; развитие креативных способностей и социального творчества.

ЗАДАЧИ КУРСА:

- обеспечить создание на занятиях атмосферы психологической безопасности для запуска процессов открытого и продуктивного общения, самораскрытия подростков;
- содействовать формированию умений целеполагания, выбора приемов и средств работы подростков над собой;
- создать условия для проявления учащихся в социальной деятельности через коллективные творческие дела (КТД);
- содействовать получению детьми опыта самостоятельного общественного действия через разработку и проведение социального проекта.

Общая характеристика программы курса

«Психологические процессы»

Программа внеурочного курса «Психологические процессы» предназначена для учащихся 7 класса. Реализация программы осуществляется на внеурочных занятиях, где используются как коллективные, так и индивидуальные формы работы, а также работа в парах.

Программа курса решает задачи самовоспитания и развитие креативных способностей, социального творчества.

Организация внешней части образовательного процесса (воспитания) должна способствовать появлению у ребенка внутреннего процесса самовоспитания, включающего такие элементы:

- собирание своего образа «Я»: способности, возможности, умения и др. качества;
- осознание своих проблем и определение направления развития;
- устремленность к решению задач и проблем;
- самоконтроль, критический самоанализ и рефлексия своих успехов и неудач;
- умение корректировать программу своих действий;

Подросток при этом выступает как субъект своего воспитания, как творец своей личности. Развитые на занятиях способности к творческому нестандартному мышлению школьники переносят на другие учебные предметы, а затем и на решения любых жизненных проблем. Результатом данного курса предполагается реализация социального проекта учащимися.

Основополагающими принципами построения программы курса «Психологические процессы» являются:

- доступность;
- практико-ориентированность;

- метапредметность.

Описание места курса «Психологические процессы» в учебном плане

Программа курса «Психологические процессы» рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю) реализуется в рамках организации внеурочной деятельности (ФГОС).

Направленность: социально - психологическая.

Возраст учащихся: 7 класс.

Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы: 1 год.

. В результате изучения данного курса обучающиеся получают возможность развития УУД:

Личностные УУД

- Рефлексивный анализ положительных личностных качеств, потенциалов, способностей.

Коммуникативные УУД:

- Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- Умение согласовывать усилия при достижении общей цели;

- Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- Умение передавать другим людям информацию с помощью различных средств коммуникации.

Регулятивные УУД

- Умение ставить цели, планировать и оценивать свои действия;

- Умение проявлять настойчивость и усилие для достижения поставленной цели, для преодоления трудностей.

Методы и приемы, используемые при изучении программы курса:

1. Интеллектуальные игры – задания, дающиеся в начале занятия в качестве разогревающих, настраивающих на работу, организующих ее. Такого рода игры являются достаточно безопасными, поэтому позволяют легко и быстро включить в дискуссию даже закрытых подростков. Интеллектуальные задания способствуют расширению лексического запаса учащихся в области психологии, помогают им овладеть необходимыми понятиями.

2. Ролевые методы – предполагают принятие ролей, различных по содержанию и статусу; проигрывание необычных ролей; проигрывание своей роли в гротескном, т.е. усиленном варианте.

3. Коммуникативные игры – игры, направленные на формирование у подростков умения увидеть в другом человеке его достоинства, способствующие углублению осознания сферы общения и обучающие умению сотрудничать.

4. Игры, направленные на развитие вербального и невербального мышления.

5. Использование терапевтических метафор (тематические сказки) с целью поиска и нахождения ресурсов внутри себя.

6. Методы формирования «эмоциональной грамотности» - предполагают обучение распознаванию эмоциональных состояний по мимике, жестам, голосу; умение принимать во внимание чувства другого человека в конфликтных ситуациях.

7. Дискуссионные методы - позволяют реализовать принцип субъект – субъектного взаимодействия, выявлять различные точки зрения на какую-либо проблему.

Формы проведения занятий:

- индивидуальная работа;
- работа в паре;
- групповая работа;
- коллективная работа.

Содержание программы (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол час	Деятельность педагога	Перечень УУД	Сроки проведения
Часов 2 Введение в мир психологии					
1	Вводное занятие. Введение в мир психологии	1	Знакомство курсом. Беседа о составляющих здоровья	Познакомиться с понятием «психология», узнать, каково её место в системе наук, познакомиться с целями изучения курса	06.09.2023
2	Психология в школе. Входная диагностика	1			13.09
Часов 16 Способности и мышление					
3	Возникновение способностей в истории человечества	1	Анкетирование Дискуссия	Создание условий для обращения подростков к своему опыту общения	20.09
4	Что такое способности?	1	Беседа Групповая дискуссия	Формирование представлений о способностях	27.09
5	Откуда берутся способности	1	Групповая дискуссия	Формирование представлений о факторах, влияющих на способности	04.10
6	Как развиваются способности	1	Использование терапевтических метафор	Формирование понятия «интеллект», теории интеллекта	11.10
7	Общие способности. Мышление как Общая способность	1	Групповая дискуссия Использование терапевтической метафоры	Формирование понятий о мышлении, различных процессах и операциях мышления	18.10

8	Память как общая способность	1	Индивидуальная работа. Работа в парах	Формирование понятия о памяти, видов памяти, особенностей памяти	25.10
9	Творческое отношение к действительности как общая способность	1	Беседа. Этюды. Импровизация	Формирование понятий о творческом отношении к действительности	08.11
10	Специальные способности	1	Групповая работа Работа в парах	Формирование представлений о специальных способностях	15.11
11	Единство общих и специальных способностей	1	Работа в парах. Групповая работа	Формирование представлений о специальных способностях	22.11
12	Обобщение по теме: «Общие и специальные способности»	1	Дискуссия, беседа, игра	Систематизация и обобщение знаний по теме: «Способности»	29.11
13	Познавательная активность. Интересы и склонности	1	Групповая работа. Дискуссия	Формирование понятий о познавательной активности	06.12
14	Способности, талант. гениальность	1	Дискуссия. Работа в парах	Развитие понятия талант и гениальность	13.12
15	Многогранность одаренности	1	Дискуссия. Работа в парах	Формирование понятий «одаренности»	20.12
16	Когда проявляются способности и талант	1	Использование терапевтических метафор	Формирования представлений о гениальности	27.12
17	Способности и школа	1	Коммуникативная игра	Формирование представлений о школьных способностях	10.01.2024
18	Обобщение по теме: «Способности»	1	Дискуссия Групповая работа	Систематизация знаний по теме:»Способности»	17.01
Часов 9 Темперамент					
19	Что такое темперамент	1	Использование терапевтических метафор. Индивидуальная	Формирование у учащихся понятия «темперамент»	24.01
20	Психологические характеристики темпераментов	1	Дискуссия Работа в парах	Знакомство с типами темпераментов	31.01
21	Психологические характеристики темпераментов	1	Использование терапевтической метафоры	Знакомство с типами темпераментов	07.02
22	Практическая работа	1	Интеллектуальная игра	Знакомство с типами темпераментов. Определение типа темперамента	14.02

23	Практическая работа	1	Коммуникативная игра	Знакомство с типами темпераментов. Определение типа темперамента	21.02
24	Положительные и отрицательные стороны темпераментов	1	Коммуникативная игра	Формирование навыков анализа особенностей поведения людей в зависимости от индивидуально-типических свойств	28.02
25	Темперамент и общение	1	Коммуникативная игра	Содействовать формированию социальных и коммуникативных навыков,	06.03
26	Темперамент и характер	1	Ролевая игра	Содействовать формированию социальных и коммуникативных навыков, необходимых для установления межличностных отношений друг с другом	13.03
27	Темперамент и способности	1	Дискуссия. Групповая работа	Содействовать формированию навыков самоанализа и самовоспитания	20.03
Часов 7 Характер					
28	Что такое характер	1	Дискуссия. Работа в парах	Формирование понятия «характер», осознание своих особенностей и черт характера	10.04
29	Практическая работа	1	Анкетирование Работа с анкетами	Формирование понятия «характер», осознание своих особенностей и черт характера	17.04
30	Черты характера. Нравственные черты характера	1	Беседа Групповая работа	Способствовать обучению разрядки агрессивных тенденций в поведении (вербальных и невербальных) в игровой форме	24.04
31	Волевые черты характера	1	Групповая работа	Формировать с понятием «Я-концепции»	01.05
32	Как проявляются черты характера	1	Использование терапевтических метафор	Формирование представлений о самоуважении, чувстве собственного достоинства	08.05
33	Составление личностной карты обучающегося. Тип темперамента, акцентуации характера, вид способностей.	1	Дискуссия Работа в парах	Формирование представлений об уважительном отношении к себе и к окружающим	15.05

34	Завершающее занятие Составление личностной карты обучающегося. Тип темперамента, акцентуации характера, вид способностей.	1	Подведение итогов Диагностика	Подведение итогов. Сбор «Чемодана пожеланий»	22.05 2020
----	---	---	----------------------------------	--	------------

Литература для педагога

Айзенк Р. Познай свои способности! М., 1992

Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы. М., 1988.

Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М.: Просвещение, 1989.

Дубровина И.В. Школьная психологическая служба: Вопросы теории и практики. М.: Просвещение, 1991.

Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей ребенка. Младший подростковый возраст 10 – 14 лет. М.: Рольф, 2001.

Ты меня понимаешь? // составитель Васильева Т.В.. С-Петербург, 1994.

Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. В 4-х частях. М.: Генезис, 2000.

Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии средней школе (5-6 классы). – 4-е изд. М.: Генезис, 2012

Литература, рекомендованная для учащихся

Андреев О.А. Учимся быть внимательными / О.А. Андреев. □ Ростов н/Д: Феникс, 2004.

Бьюзен Т. Максимально используйте свой разум / Т.Бьюзен. □ Минск, 2004.

Гамезо М.В. Атлас по психологии: Информационно-методическое пособие по курсу «Психология человека» / М.В. Гамезо, И.А. Домашенко □ М.: Педагогическое общество России, 2001.

Жариков Е.С. Для тебя и о тебе / Е.С. Жариков, Е.Л. Крушельницкий □ М.: Просвещение, 1991.

Тертель А.Л. Психология в вопросах и ответах: Учебное пособие / А.Л.Тертель □ М.: Проспект, 2005.

Бабушкина Т. Что хранится в карманах детства. Уроки фантазии. / Т.Бабушкина □ М.: Издательство «Атлант», 2004.

Интернет-ресурсы

<http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет;

<http://it-n.ru/> - сеть творческих учителей;

<http://viki.rdf.ru/> - детские электронные презентации и клипы;

www.alleng.ru – сайт информационных ресурсов;

<http://www.ug.ru> - сайт «Учительской газеты»;

<http://www.kinder.ru/default.htm> - Интернет для детей;

<http://www.km.ru> – портал компании «Кирилл и Мефодий».

<http://catalog.iot.ru> – каталог интернет-ресурсов по образованию;

<http://nsportal.ru/> - социальная сеть работников образования

